

CRITERI DI ANALISI E SCELTA DEI LIBRI DI TESTO

- Rispetto della normativa vigente
- Fruibilità, efficacia di impiego e funzionalità del libro di testo sia da parte degli alunni che dei genitori.
- Rispondenza ai principi fondamentali del **Piano Triennale dell'Offerta Formativa** dell'Istituto;
- Uso di codici linguistici specifici ma adeguati alla fruizione degli alunni cui i testi sono diretti (sia per gli aspetti semantici che sintattici) oltre che alla specifica dimensione psicologica.
- Uso di un linguaggio non sessista, non violento e rispettoso delle diversità.
- Presenza di una pluralità di testi riconoscibili per codici, sottocodici, funzioni linguistiche, scopi, destinatari, registri.
- Presenza di attività e tematiche relative ai diritti umani, alla salute, alla multiculturalità, all'intercultura, alle pari opportunità, alla legalità, all'ambiente, alla solidarietà, alla cittadinanza attiva....
- Equilibrata presenza di una pluralità di offerte (operative, ludiche, multimediali...).
- Presenza di testi d'autore, brani e documenti nella struttura e formulazione originale.
- Correttezza, pertinenza e precisione dei riferimenti bibliografici.
- Con proposte di attività relative ai vissuti esperienziali immediati degli alunni/e ed orientate al decentramento psicologico e culturale.
- Con proposte di attività improntate ad una pluralità di strategie didattiche e di atteggiamenti metodologici (dal ludico al ludiforme al plurispettivismo, alla metodologia della ricerca nelle varie discipline all'interno degli ambiti e fra gli ambiti, alla didattica per progetti, a quella per sfondi integratori, a quella per concetti, ecc.).